

Románvárosi Óvoda

Grădinița din Orașul Mare Românesc



Iktatószám: K/203/2025

Igazgatói beszámoló - Románvárosi Óvoda

2024/2025. nevelési év



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 22

Betöltött álláshelyek száma: 22

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 8

Óraadók száma:

Technikai dolgozók száma: 2

Közfoglalkoztatottak száma: 0

Vidékről bejáró dolgozók száma: 6

1.1.2 A nevelési év/tanév közben történt személyi változások

2024 szeptemberében az egyik dajka néni tartó táppénzre került műtétek miatt. Helyette felvettünk egy dolgozót, aki határozott időre van, a beteg kolléga helyett. Még a mai napig is táppénzen van a kolléganő.

1.2 Pedagógusok adatai

1.2.1 A nevelőtestület összetétele

Minden pedagógus rendelkezik román nemzetiségi diplomával.

1.2.2 A pedagógus életpályamodell szerinti besorolások

2 fő mesterpedagógus besorolású

4 fő Pedagógus II besorolású

6 fő Pedagógus I besorolású

1.2.3 Óraadó pedagógusok

1.3 Gyermekek/tanulók adatai

Osztály Csoport	Létszám	HH	HHH	SNI	BTMN	Számított létszám	Gyvt
Süni	23	0	0	3	2	28	0
Maci	14	0	0	1	1	15	0
Mókus	25	0	0	2	1	28	0
Katica	21	0	0	2	0	24	0
Pillangó	22	0	0	3	1	27	0



1.3.1 A nevelési év/tanév közben történt változások (*beiratkozás, kiiratkozás*)

A 2024/2025 nevelési év során 5 gyermek iratkozott be intézményünkbe és 1 fő iratkozott ki.

1.4 Tárgyi feltételek

1.4.1 Feladatellátási hely(ek): Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb utca 16.

1.4.2 Karbantartási munkálatok, felújítások a tanév során

A tanév folyamán felújítás nem történt. Karbantartási feladatok keretében megtörtént az óvoda két fénymásológépének javítása, valamint az udvari játékok karbantartása, az előírt jogszabályi követelményeknek való megfelelés biztosítása érdekében. Emellett sor került a tűzjelző rendszer esedékes féléves karbantartására, valamint a riasztórendszer javítására is.

1.4.3 Az oktató-nevelő munkához biztosított infrastruktúra fejlesztése

Az új telken elkészült az udvar. Játékok telepítése már előző nevelési évben megvalósult, fásítást ebben a nevelési évben, ősszel végeztük el, ovi kert, melyet használunk is.

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

2.1 A fenntartó által megfogalmazott feladatok

A fenntartó által kért takarékos gazdálkodást mindig szem előtt tartottuk és teljesítettük.

2.2 Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Az **intézmény egyik kiemelt feladata**, az őszi időszak legfontosabb feladata a **teljesítményértékeléshez szükséges teljesítménycélok meghatározása, elfogadása és a környezetvédelem, természetvédelem**. Illetve a nevelési év folyamán az Ovikréta vezetése, ami nagyon nehéz feladat, mert nem felhasználóbarát, nem olyan mint az iskolai kréta felület. A **tavaszi időszak kiemelt feladata** a román hét megszervezése. Április 7-11 között sikerült megvalósítani, mely sikeresnek mondható, hiszen minden betervezett program megvalósításra került, a gyermekek aktívak voltak a programokon.

A munkaközösség vezető és az intézményvezető-helyettes beszámolója részletesen leírja az intézményben megrendezésre került ünnepeket, programokat. **Köszönöm a munkaközösség vezető kiemelkedő és példamutató munkáját!!! Az igazgató-helyettes szakmai jobbkezem, példamutatóan, precízen végzi az átruházott feladatokat. Nagyon szépen köszönöm az igényes munkáját.**

2.3 Az előző nevelési év/tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok



Környezetvédelem, környezettudatosságra nevelés, természetvédelem megalapozása: KIEMELT FELADAT VOLT EBBEN A NEVELÉSI ÉVBEN is külön felelőst jelöltem ki a feladat koordinálására, mert még mindig sok a hiányosság volt ezen a területen. Többször előfordult, hogy a feladat koordinátorának kérései nem teljesültek. Ő vezeti ezt a feladatot, az ő szava nem elutasítható. **NEM VAGYUNK KÖRNYEZETTUDATOSAK!!! EZEN VÁLTOZTATNI KELL!!! A GYERMEKEINK JÖVŐJE A TÉT!!!**

Fontos a minta, amit a gyermek követ, hiszen amit lát és tapasztal a környezetétől, azt magáévá tudja tenni, természetesen éli meg a környezettudatos életmódot.

A környező világ megismerésének egyik része, a növények és állatok fejlődésével, gondozásával, védelmével való ismerkedés. ennek érdekében létrehoztuk az ovikertet, amit az erre kijelölt felelős és az egyik pedagógiai asszisztens gondozta többet. Sokkal intenzívebb odafigyelést várok el minden kollégától. A gyermekekkel közösen kell a gondozást elvégezni, mert csak így szereznek tapasztalatot, érzékelik az ok-okozati összefüggést. Eközben számtalan közvetlen tapasztalatot szereznek, fejlődnek készségeik. A környezetgondozás feltételeit a csoportszobában és az udvaron egyaránt megteremtettük, az évszak adta lehetőségeket kihasználtuk. Még tovább kell fejlesztenünk saját magunkat is ezen a területen, mert nem vagyunk elég tudatosak. A szelektív hulladék gyűjtésre több figyelmet kell fordítani!!! A vezetői önértékelés során is ez lett kijelölve fejlesztendő területnek.

Élősarok gondozása,

cserepes virágok, virágoskert ápolása,

akvárium,

ovikert,

madáretető gondozása,

a környezet rendjének megőrzése, a csoportszoba, mellékhelyiségek rendjének, esztétikumának folyamatos figyelemmel kísérése, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, esővíz gyűjtése, gyümölcsök telepítése, termések betakarítása, elfogyasztása.

Ovikertben minden csoport zöldségféléket ültetett, amit folyamatosan gondoznak, betakarítanak, elfogyasztanak.

Gyűjtjük a használt sütő olajat, elemeket.

3. A NEVELÉSI ÉV/TANÉV, TANÍTÁSI ÉV HELYI RENDJE

A tanítási év első tanítási napja: 2024. szeptember 01.

A tanítási év utolsó tanítási napja: 2025. augusztus 31.



A tanítási napok száma:

A tanítási év első féléve: -

3.1 Tanítási szünet a tanítási évben, nevelés/tanítás nélküli munkanapok, munkaszüneti napok, áthelyezett munkanapok

3.1.1 Tanítási szünetek

Iskolai őszi szünet: 2024. október 26. – november 3.

Iskolai téli szünet: 2024. december 21. – 2025. január 5.

Iskolai tavaszi szünet: 2025. április 17. – április 27.

3.1.2 A tanév rendjében meghatározott időpontoktól való eltérés

(oka, módja, indoklása amennyiben releváns):-----

3.1.3 A nevelés/tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása:

Sorszám	Téma	Időpont	Felelős	Résztevők, feladatok
1	SNI gyermekek ellátásának támogatása	2024.október 11.	Dr. Csotye Jánosné	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek
2	Csapatépítés - Nagyvárad	2024. december 06-07.	Dr. Csotye Jánosné	Az intézmény kollektívája
3	Egy gyermek szülője sem igényelte az óvodai ellátást. Kiegész-előadás	2025.május 17.	Révészné Duma Kornélia	Az intézmény kollektívája

3.1.4. Munkaszüneti napok

- Október 23. – Nemzeti ünnep
- November 1.– Mindenszentek
- December 25–26. – Karácsony
- Január 1. – Újév
- Március 15.– Nemzeti ünnep

Románvárosi Óvoda

Grădinița din Orașul Mare Românesc



- Április 18. – Nagypéntek
- Április 21. – Húsvét hétfő
- Május 1. – A munka ünnepe
- Június 9.– Pünkösd hétfő
- Augusztus 20.– Az államalapítás ünnepe

3.1.5 Áthelyezett munkanapok

2024. december 24.- pihenőnap, amit 2024 december 17-én kellett ledolgozni.

2025. május 2.– pihenőnap, amit május 17-én kellett ledolgozni.

3.2 Nemzeti, nemzetiségi ünnepnapok, emléknapok *(eseménynaptár a mellékletben)*

3.3 Lázár Ervin Program megvalósulása

3.4 Nevelőtestületi értekezletek, szülői-, szülői választmányi értekezletek, fogadóórák megvalósulása

Ebben a nevelési évben 4 szülői értekezletet tartottunk és az új beiratkozóknak is megvalósult a tájékoztató értekezlet. Volt 2 esetben rendkívüli szülői értekezlet is egy-egy csoportban.

3.4.1 Nevelőtestületi értekezletek

A táblázatban megjelölt időpontokban.

3.4.2 Szülői-, szülői választmányi értekezletek

2024. szeptember 24-25

2024. november 25-26

2025. március 24

2025. június 10

3.4.3 Fogadóórák

Minden szülői értekezletet követően van fogadóóra is, ahol gyermekenként a szülőkkel külön van mód az egyéni fejlődéséről tájékoztatást adni és az esetlegesen felmerülő problémákat megbeszélni.



3.5 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú rendezvények és nyílt napok megvalósulása

Az óvodánk nyílt napjai a *Román Hét* keretében valósultak meg, amelyet 2025. április 7. és április 11. között rendeztünk meg. A program során a szülők és érdeklődők betekintést nyerhettek intézményünk nevelési gyakorlatába, mindennapi tevékenységeibe, és lehetőség nyílt a személyes találkozásra az óvodapedagógusokkal is.

3.6 Mérések és vizsgák

3.6.1 Külső és belső mérések eredménye/Óvodai egyéni mérési eredmények

A mérések az ovikrétában lettek ebben a nevelési évben elvégezve, de nem zártuk még le, hiszen tart a nevelési év.

Az Ovikrétában vezetjük az egyéni fejlődési naplót, melyhez a szülőnek van hozzáférése.

3.6.2 Érettségi vizsgák eredménye

3.6.3 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mutatói

3.7 Témahetek, témanapok

3.8 Versenyek szervezése, versenyeken való részvétel *(részletes versenyeredmények mellékletben)*

4. TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

4.1 Osztályátlagok, bukások, lemorzsolódási mutatók

1. osztály *(szöveges értékelés)*

Osztály Osztályfőnök	Létszám	Kiválóan teljesített (fő) I.félév/II.félév	Jól teljesített (fő) I.félév/II.félév	Megfelelően teljesített (fő) I.félév/II.félév	Felzárkóztatá sra szorul (fő) I.félév/II.félév

2-8. osztály *(9-12. osztály amennyiben releváns)*



Osztály Osztályfőnök	Létszám	Osztályátlag I.félév/II.félév	Kitűnők (fő) I.félév/II.félév	Bukás (fő/tantárgy) I.félév/II.félév	Lemorzsolódással veszélyeztetett 5-8. oszt. (fő) I.félév/II.félév

(A táblázat szükség szerint bővíthető.)

5. MAGATARTÁS, SZORGALOM, DICSÉRETEK, MEGROVÁSOK

6. SZAKMAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

6.1 Tanfelügyelet (amennyiben releváns)

6.2 A minőségfejlesztési munka eredményei; Az intézmény teljesítményértékelési cél megvalósulása (TÉR)

A teljesítménycélok megvalósításának dokumentumait a kollégáim és magam is folyamatosan töltöttük fel az ovikrétába. A vezetői értékelés elkészült. Minden óvodapedagógussal, egyénenként, átbeszéltük az értékelést, amit minden kolléga elfogadott.

6.3 Minősítés (amennyiben releváns)

Nem releváns -----

6.4 Intézményi önértékelés (amennyiben releváns)

Nem releváns -----

6.5 Szaktanácsadás (amennyiben releváns)

Nem releváns -----

6.6 Pedagógus-továbbképzés megvalósulása

óth-Bozga Beáta	2024.09.26	OH-PNE/T56/2024	30	Nemzetiségi Óvodai nevelés- kétnyelvűség az óvodában
	2024.11.25	OH-PBCS/T320/2024	30	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése



	2024.10.02	2024/111	30	Pedagógus lelki harmóniája és egészsége
Révészné Duma Kornélia	2024.09.26	OH-PNE/T56/2024	30	Nemzetiségi Óvodai nevelés- kétnyelvűség az óvodában
	2024.11.25	OH-PBCS/T317/2024	30	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése
Dr. Nyisztorné Varga Andrea	2024.09.26	OH-PNE/T56/2024	30	Nemzetiségi Óvodai nevelés- kétnyelvűség az óvodában
	2025.03.06	PK/DH/6008-23/2025	5	Pedagógusképzések szakmai gyakorlatai

6.7 Középfokú beiskolázás eredményessége *(óvoda esetében nem releváns)*

6.8 Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

Mellékletben csatolva a felelős által elkészített beszámoló.

6.9 Pályázatokból adódó szakmai feladatok

Ebben az évben benyújtott pályázatok vagy nem lettek még elbírálva vagy egy pályázatunk forráshiány miatt elutasításra került.

6.10 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.

A közösségi nevelés célja a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, az óvoda normáinak tiszteletben tartásával.

Olyan állandó értékrendet közvetítünk, ami hozzájárul a pozitív értékek kialakulásához.

- Olyan tevékenységet szervezünk, amellyel erősítjük az én-kontroll funkcióit, csökkentjük az agresszivitás lehetőségét.
- **Beszéddel, metakommunikációval, a mindennapi meséléssel erősítjük a gyermekek önkifejezését, az érzelmek, élmények kifejezésének lehetőségeit. A gyermeki magatartás szempontjából modell értékű legyen az óvodai**



alkalmazottak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

- A társas együttélés szabályainak, szokásainak megismertetésével, segítségével tesszük örömtelivé, értelmessé az óvodás éveket, melyek hatást gyakorolnak életük későbbi viselkedés kultúrájára is. **Az óvodapedagógus elfogadó és befogadó személyisége nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek biztosítjuk a sajátos törődést, speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek bevonásával.

6.11 A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

A szakszolgálattal együttműködve végezzük a tehetséggondozást, tehetségigéreték fejlesztését az intézményünkben.

6.12 Az óvodai és iskolai beiratkozás eredményessége

A beiratkozás jól sikerült, (mivel tudjuk a születések számát, ami éves szinten 200 fő alatt van, 12 óvodára) 24 gyermeket írtattak be a szülők a hivatalos beiratkozási időszakban. Még egy gyermek szülője jelezte, hogy ősztől hozzánk íratják át gyermeküket más intézményből.

7. TANULÓI UTÓKÖVETÉS

8. BÁZISINTÉZMÉNYI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE (amennyiben releváns)

9. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

9.1 Az óvoda/iskola és a családi ház kapcsolata

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- személyes, napi szintű és a szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával
- zárt facebook csoportban és zárt messenger csoportban
- ovikréta rendszerben

Az iskolákkal is tartjuk a kapcsolatot

5. Számú Általános Iskola és Sportiskola (Lila Iskola)

Nicolae Balcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollgium

Sporteseményeken vettünk részt, nyílt napokon, közös barkácsolásokon.

9.2 A fenntartóval való kapcsolattartás

A fenntartóval a kapcsolattartás e-mailen és személyesen történik.

Románvárosi Óvoda

Grădinița din Orașul Mare Românesc



A fenntartóval a kapcsolatunkat jónak értékeljük. A feladatokat, amit a fenntartó kiad határidőre elvégezzük. Az intézményt érintő beruházások előtt a fenntartóval egyeztetünk.

9.3 Szakmai és egyéb kapcsolatok, együttműködések (horizontális együttműködés rendszere)

Alapellátás

Védőnői ellátás

Gyermekorvosi ellátás

Gyermekvédelem-jelzőrendszeri megbeszélések

Könyvtárlátogatás

Színházlátogatás

Gabóca sajtóműhelyben tett látogatás

Szakszolgálat

Szakértői Bizottság

10. BELSŐ ELLENŐRZÉS TAPASZTALATAI

(tapasztalatok, következtetések, következmények)

Az ellenőr által intézményünkre megfogalmazott hiányosságok:

- A Beszerzések lebonyolításának szabályzata nem teljeskörű. Beszerzések lebonyolítása szabályzatának módosítása, kiegészítése szükséges.
- Az átláthatósági nyilatkozatok csatolása elmaradt. Az átláthatósági nyilatkozat beszerzéséről, csatolásáról az Áht. 41. § (6) bekezdésének megfelelően eleget kell tenni.

Intézkedések:

Az aktuális Beszerzési Szabályzat felülvizsgálata és a szükséges módosítások, kiegészítések megtétele megtörtént.

A hiányzó átláthatósági nyilatkozat beszerzésére, csatolására vonatkozóan az Áht. 41. § (6) bekezdésének megfelelően visszamenőlegesen igyekszünk eleget tenni. A hiányzó átláthatósági nyilatkozatok beszerzése részben megtörtént, vannak egy-két olyan szállító, akik nem érhetőek el, így azokat visszamenőlegesen már nem tudjuk pótolni. A jövőbeni beszerzéseknél folyamatosan igyekszünk beszerezni az átláthatósági nyilatkozatokat.

Románvárosi Óvoda

Grădinița din Orașul Mare Românesc

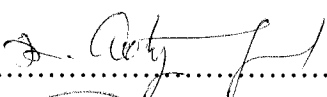


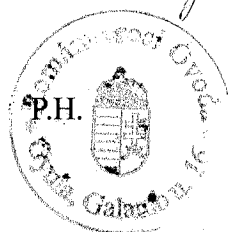
Gyula, 2025. június 27.

IGAZGATÓ NEVE:

Dr. Csotye Jánosné

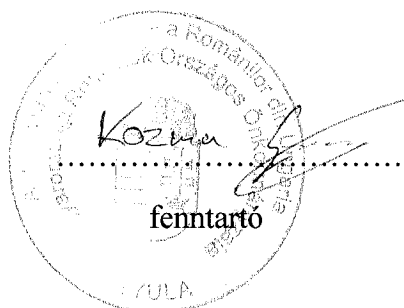
IGAZGATÓ ALÁÍRÁSA:


.....



A Románvárosi Óvoda irattárában: K/203/2025. iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2024-2025 nevelési év beszámolóját.

Kelt: Gyula, 2025.



Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

Románvárosi Óvoda

Grădinița din Orașul Mare Româneșc



11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelőtestület nyilatkozata

A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

MELLÉKLETEK

Munkaközösségi beszámolók

Belső értékelési csoport beszámolója

Bázisintézményi beszámoló *(amennyiben releváns)*

Diákönkormányzat beszámolója

Versenyeredmények

Beszámoló az iskolai programok megvalósulásáról

Beszámoló a teljesítményértékelési rendszer megvalósításáról

Egyéb mellékletek

Románvárosi Óvoda
Grădinița din Orașul Mare Românească
5700. Gyula, Galamb u. 16. szám



Ügyiratszám: K/ 203 /2025	Tárgy: Határozat
Ügyintéző: Döme-Fekete Hajnalka	Hiv. sz.: -
Telefon: 66/361-098	Melléklet: 1 db jegyzőkönyv

Határozat

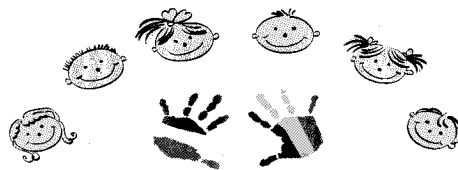
2025. június 27. napján nevelőtestületi ülésen a 2024/2025. tanévre vonatkozó Igazgatói Beszámoló véleményezése miatt a nevelőtestület dolgozói részt vettek az értekezleten.

A beszámoló ismertetését követően az alábbi határozat született:

A Románvárosi Óvoda (5700 Gyula, Galamb utca 16.) nevelőtestületi dolgozói 100%-ban tudomásul vették a módosításokat.

G y u l a, 2024. június 27.

.....
Dr. Csötye Jánosné
igazgató



Ügyiratszám: K/ 203 /2025	Tárgy: Jegyzőkönyv
Ügyintéző: Döme-Fekete Hajnalka	Hiv. sz.: -
Telefon: 66/361-098	Melléklet: 1 db határozat

JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Románvárosi Óvoda 5700 Gyula, Galamb u. 16. sz. alatti hivatalos helyiségében 2025. 06. 27. napján 16³⁰ órakor megtartásra került nevelőtestületi értekezletről,

Jelen vannak: Dr. Csotye Jánosné igazgató
Döme-Fekete Hajnalka jegyzőkönyvvezető
Pekárikné Rokszin Mária jegyzőkönyv hitelesítő
Tóbiás-Márk Mónika jegyzőkönyv hitelesítő
és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

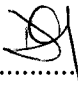
1. Az értekezletet megnyitotta: Dr. Csotye Jánosné igazgató
2. A jegyzőkönyvvezető bemutatása: Döme-Fekete Hajnalka
3. Az értekezlet napirendje: A 2024/2025. tanévre vonatkozó Igazgatói Beszámoló ismertetése, tudomásul vétele.
 - 3.1. Az igazgató ismerteti a nevelőtestülettel a Beszámolót és a nevelőtestület megismeri, valamint tudomásul veszi a Románvárosi Óvoda 2024/2025. tanévre vonatkozó Igazgatói Beszámolót.
4. Felszólalók: -----
5. Határozathozatal:
 - A jelenlévők: 100%-os arányban, a 2025. június 27. napjától hatályos a K/203/2025 iktatószámú határozat alapján, tudomásul vették a Románvárosi Óvoda 2024/2025. tanévre vonatkozó Beszámolót.

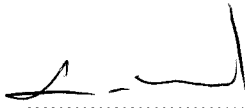
Kelt: Gyula, 2025. június 27.

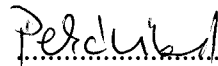
A. Csézy
igazgató aláírása



Jegyzőkönyv lezárva 2025. június 27. napján 17³⁰ órakor.


.....
jegyzőkönyvvezető


.....
jegyzőkönyv hitelesítő


.....
jegyzőkönyv hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

mely aláírásra került a Románvárosi Óvoda 5700. Gyula, Galamb u. 16. szám alatti hivatalos helyiségében 2025.06. 27. napján 16:30 órakor.

sorsz	NÉV	ALÁÍRÁS
1	Dr. Csotye Jánosné	<i>[Handwritten signature]</i>
2	Tóth-Bozga Beáta	<i>Tóth-Bozga Beáta</i>
3	Révészné Duma Kornélia	<i>Révészné Duma Kornélia</i>
4	Juhász- Kozma Adél	<i>Juhász-Kozma Adél</i>
5	Pekárikné Rokszin Mária	<i>Pekárikné Rokszin Mária</i>
6	Tóth-Máté Nikolett	<i>Tóth-Máté Nikolett</i>
7	Tóbiás-Márk Mónika	<i>Tóbiás-Márk Mónika</i>
8	Puskárné Kóra Erika Anita	<i>Puskárné Kóra Erika Anita</i>
9	Pappné Bálint Éva	<i>Pappné Bálint Éva</i>
10	Ruzsa Kornélia	<i>Ruzsa Kornélia</i>
11	Dr. Nyisztorné Varga Andrea	<i>Dr. Nyisztorné Varga Andrea</i>
12	Baukó Pál	<i>Baukó Pál</i>
13	Döme-Fekete Hajnalka	<i>Döme-Fekete Hajnalka</i>
14	Hackné Mátyási Éva Ilona	<i>Hackné Mátyási Éva Ilona</i>
15	Patkásné Mészár Tímea	<i>Patkásné Mészár Tímea</i>
16	Torzsné Csatai Ildikó	<i>Torzsné Csatai Ildikó</i>
17	Kajtorné Szücs Erika	<i>Kajtorné Szücs Erika</i>
18	Martyin Lászlóné	<i>Martyin Lászlóné</i>
19	Kasza Éva Rózsa	<i>Kasza Éva Rózsa</i>
20	Olaszné Képiró Krisztina	<i>Olaszné Képiró Krisztina</i>
21	Olasz László	<i>Olasz László</i>

Románvárosi Óvoda 2024-2025-ös nevelési év igazgatóhelyettes értékelő beszámolója

„A gyerekek a legnagyobb tanáraink. Tőlük megtanulhatjuk az élet legértékesebb tulajdonságait; türelem, kíváncsiság, kedvesség, elszántság, rugalmasság, félelemnélküliség, bizalom. És ami a legfontosabb, megtanítanak nekünk, mit jelent feltétel nélkül szeretni és szeretve lenni.”

Intézményünk öt csoporttal és egy tornaszobával működik. Mind az öt csoport részben osztott. A nevelési év végére az óvoda létszáma 105 fő volt. Ebben a tanévben lett 2 gyermek, akik nem az óvodai étkezést veszik igénybe. Tanköteles korú gyermekek számából 34 gyermek kezdi meg szeptemberben az iskolát. SNI gyermekünk 11 fő, BTMN gyermekünk 5 fő. Óvodánkban hátrányos helyzetű nincs, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs.

Mind az öt csoportban 2 fő óvodapedagógus és 1 fő óvodai dajka dolgozik, és 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, akik ebben a nevelési évben az egyik a pillangó csoportban, a másik a katica csoportban segíti a nevelő munkánkat, mivel mindkét csoportban van SNI gyermek.

Mind az öt csoportban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a helyi Margaréta Nevelési programban meghatározottak szerint folyt a nevelő munka. Igyekeztünk a ránk bízott feladatokat a legjobb tudásunk szerint ellátni. Egymás munkájára odafigyelünk és segítjük egymást, amiben tudjuk. Óvodánkban próbáljuk a családi légkört megteremteni, hogy az ide érkező gyermekeknek gond nélkül, zökkenőmentes legyen a beszoktatásuk. Intézményünk elnyerte az Örökös Boldog Óvoda címet.

A program 10 témakört tartalmaz.

1. Hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák

7. Apró örömeik élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyermekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszt. A boldogságórák célja, hogy a gyermekek képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint, hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására. A nevelési év során különböző programokat szervezünk, amiben a szülők is részt vesznek, ez által próbáljuk megteremteni, a pedagógusok és a szülők között a megfelelő légkört. Minden gyermeket önmagához mérjük, a gyermekeket egyéni képességeikhez mérten fejlesztjük, de mindenekelőtt szem előtt tartva a gyermekek szükségleteit.

2024 őszén megtörtént a tanköteles korú gyermekek mérése, akinél valamilyen fejlesztendő területet javasoltak azoknak a fejlesztése helyben az óvodánkban zajlik. Óvodánkban logopédia heti 1 órában, tanulási képesség fejlesztés heti 1 órában és a tehetséggondozás is heti 1 órában történik. Az SNI gyerekek mozgásfejlesztése heti 4 órában és a logopédia is heti 4 órában történik.

A 2024-2025-ös nevelési évben kiemelkedő feladatunk volt a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja, valamint a román nyelv ápolása, hagyományok megismerése.

Óvodánkban különböző fakultatív programokra van lehetőség a nagycsoportosok számára heti 2 alkalommal úszás. A többi fakultatív program minden korcsoportra értendő ilyen a jóga, román hittan, katolikus hittan, református hittan és az ovi foci, modern tánc (Hip-hop), kutyaterápia (A kutya, mint személyiségfejlesztő tényező hatással van a gyermekek szociális – és érzelmi fejlődésére, elősegíti a társas kapcsolatok kialakítását).

2024-2025-ös nevelési év betervezett feladatai:

Őszi nap: (2024. október 16) Ebben a nevelési évben bent a csoportszobában készítettek a gyerekek gyümölcs- és zöldségsalátát, amit átvittünk az Idősek otthonába. Minden csoportban gyümölcssalátákat készítettek és különböző gyümölcsöket kóstoltak a gyermekek, majd közösen barkácsoltak a témával kapcsolatosan kint az udvaron (mozaikkép készítése, alma, körte hajtogatása, nyomdázás stb...). Különböző termések például kukorica, gesztenye, dió megismerése. Minden csoportban sütöttek sült tököt a felnőttek a gyerekekkel közösen. Közös őszi dalok éneklése, körjátékok játssza.

Mikulás: (2024. december 4) Ebben a nevelési évben ismét ellátogatott hozzánk személyesen a Mikulás. Minden csoport elmondta a saját versét, majd közösen elmondtuk a román verset. A gyermekek dalokkal köszönték meg a Mikulásnak a sok finomságot.

Barkács délután: (2024. december 17) Ebben az évben közösen barkácsoltunk a szülőkkel. A gyerekek készültek egy kis műsorral, majd a közösen készítettek karácsonyi díszet, amit haza is vihettek.

Fenyő ünnepség: (2024. december 18) Ezen a délelőttön a gyermekek a saját csoportjukban vannak, ott várják a Jézuskát. A feldíszített fenyőfa előtt közösen énekeltünk, verseltünk. A csoportszoba ünnepi hangulatban van, asztalok teli rakva különböző finomságokkal, amit a gyermekek szülei készítettek el. A délelőtt során játszhatnak a Jézuskától kapott új játékokkal. Egy kellemes, vidám szép délelőtt volt.

Farsang: (2025. február 26) Az óvodánkban ez a program zárt körűli. A gyermekek, ahogy megérkeznek az óvodába már át is öltözhetnek a jelmezekbe. A szülők behoznak üdítőket, süteményeket, amit a délelőtt folyamán a gyermekek elfogyaszthatják. Készülődünk versekkel, dalokkal mind a két nyelven magyarul és románul is. A gyermekek táncolnak, vígadnak jól érzik magukat.

Mártisor: (2025. március 1) Tavaszváró ünnepség. Fontos hagyomány az óvodánkban. A gyermekekkel közösen készítjük el a „mártisor”-t, majd a fiúk a lányoknak és fordítva tüzik egymásnak. A kitűzőket a kabáton március végéig kell hordani.

Mártisor: (2025. március 31) Ezen a napon a kitűzőket felkötjük az óvoda udvarán megtalálható bokrokra, előtte mind a két nyelven énekeltünk, verseltünk. A felkötés előtt a gyermekek kívánnak valamit. Ebben az évben az óvoda udvarán megtalálható bokrokra tüzték ki a gyerekek az óvónők segítségével.

Nemzeti Ünnepe: (2025. március 15) Ebben az évben a nagycsoportos gyerekekkel közösen kimentünk a Petőfi szoborhoz, ahol közösen verset mondtunk és énekeltünk. Kokárda, zászló dekorálására különböző technikák bemutatása.

Víz világnapja: (2025. március 22) Ebben az évben a városi rendezvény ismét megrendezésre került, színes programok várták a gyerekeket. Minden csoport megemlékezett erről az ünnepről, különböző technikák segítségével készítették a témával kapcsolatos alkotásokat, amit kivittek a rendezvényre, és közösen a pedagógusok segítségével kihelyeztek.

Húsvét: (2025. április 20-21) Elmeséltük a gyermekeknek a húsvét történetét. Készülődünk énekkel, verssel, tojást festettünk. A fiúk locsoló verset tanultak és ajándék fejében meglocsolták a csoport lányait.

Román nyílt hét: (2025. április 7-11) A hét minden napját úgy terveztük, hogy a gyermekek minél több ismereteket szerezzenek a román szokásokról, hagyományokról, ételekről, a kultúrájukról, a népi táncukról, megismerjék a román himnusz, zászlót. Minden nap más és más csoport gyerekei sütöttek román süteményt nagymamák bevonásával, az elkészült süteményeket a gyerekek közösen elfogyasztották.

Beiratkozás: (2025. április 22-23)

Anyák napja, apák napja: (2025. május 5-9) Ebben a nevelési évben közösen ünnepeltük az anyákat, az apákat és a nagymamákat, a szülők és gyerekek nagy öröme, minden csoportban izgatottan várták a gyerekek az ünnepséget. Minden csoport nagyon szép kis anyák napi ajándékot készített, és nem feledkeztek meg a nagymamákról sem, és az apukákról sem, az elkészített munkákat az ünnepség után átadták az édesanyukájuknak, apukáknak és a nagymamáknak. Idén már szinte minden csoport a tornaszobába tartotta az ünnepséget, sokkal jobban elérték a vendégek.

Kirándulás: 2025. május 14) Az idei nevelési évben az óvoda összes gyermeke és dolgozója kivonattal a Steigervald tanyára ment kirándulni. A gyerekeknek nagyon tetszett a kirándulás, sétáltunk, majd állatokat simogathattak, illetve etethették is őket. Aznapra az óvodai étkezést lemondtuk mindenki saját hátizsákjában hozott ennivalót és innivalót otthonról, ott tudtak egy kicsit pihenni, illetve ott fogyasztották el az ennivalót. Volt lehetőség megnézni a tanya múzeumot, lovas kocsikáztunk, egyéni lovaglásra is volt lehetőség, kirándulás végére nagyon sok élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

Ballagás: (2025. május 31) A nagycsoportosok búcsúzása az óvodától, óvó néniktől, dajka néniktől és az óvoda többi dolgozójától. A ballagás az óvoda teraszán került megrendezésre. A gyermekek műsorral készülődnek a szülőknek. Ebben a nevelési évben 34 gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolát.

Családi nap: (2025. június 5) A program célja: az intézmény dolgozói, a gyermekek, a szülők egy kellemes programokkal színesített kötetlen délutánt töltsön az óvoda udvarán.

A családi nap programja:

- Fakultatív program bemutatója: moderntánc
- Rendőr, mentőautó, rabszállító bemutató.
- Kutya agility bemutató.
- Csillámtetoválás.
- Tombola árusítás.

A szülők és hozzátartozói támogatói jegy vásárlásával (1000 Ft/fő) vehetnek részt a rendezvényen, a bevétel udvari játékok vásárlására fordítjuk.

Gyereknapi: (2025. május 21) A Gyulai Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézménye a gyerekek részére ezen a napon gyermeknapot szervezett, színes programokkal várták a gyerekeket. Ki lehetett próbálni egy gokartot és traktort. Készítettettek a gyerekeknek különböző ízű palacsintákat, szörp. Lehetett krétázni, különböző ügyességi játékokat kipróbálni. Zene közös tánc az idősekkel.

Nevelőmunka tapasztalatai:

A kolléganőim figyelembe vették a tervezés során a gyermekek egyéni képességeit, és szem előtt tartva az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját és a helyi Margaréta Nevelési programját. Minden csoportban zökkenőmentes volt a beszoktatási időszak, a szokás és szabályrendszert kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek összetételét, korát stb. Mind az öt csoportban a dokumentáció, napló (magyar, román), gyermekek egyéni fejlődési naplója naprakészen voltak. A negyedévenkénti nevelési-szervezési feladatokat ahhoz tartozó reflexiók a kolléganők figyelmesen, tudatosan tervezték meg. A nevelési év során az intézményvezető helyettes munkatervben leírtak alapján ellenőriztem a kollégáimat. A naplónál az IKT eszközök használatának nyomon követése, a felhasznált irodalom pontos feltüntetése, a

tervezés során a differenciálásra sor került-e, minden esetben a pedagógusok pontos és precíz munkát végeztek, de néha előfordultak apró hiányosságok, amit a kolléganőim mindig időre be is pótolták. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vett a minden hónapban megrendezésre került megbeszélésen, folyamatosan tájékoztatta a kollégákat az ott hangzottakkal, ha valamilyen törvénymódosítás történt.

A Becs csoport ebben a nevelési évben az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést valósította meg, a megfelelő dokumentáció megtörtént. Mind az öt csoportban a nevelési év során a kiemelt feladatokra még jobban odafigyeltek. A román nyelvet a nap folyamán folyamatosan használjuk, a tevékenységek, játék stb. során. Az ebéd, tízórai vagy uzsonna során, mind a két nyelven elhangzik, hogy mit eszünk, jó érzés, amikor a gyermekek már előre elmondják akár mind a két nyelven az étel nevét. Környezettudatos magatartásra való nevelés, egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk megóvására, a szemetet szelektíven gyűjtöttük, a fák, bokrok leveleit nem tépkedik, magunk körül rendet teremtünk.

Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg. Mind az öt csoport egy magasságyással rendelkezik, ebben az évben a magasságyasokba virágokat ültettünk. Készült egy veteményeskert, benne különböző zöldségpalánták lettek elültetve, a gyerekek gondozzák és remélhetőleg a végén közösen fogyasszuk el a finomságokat. Az óvoda elő kertjébe, illetve a többi részben nagyon sok virág lett elültetve, a nagycsoportosak fokozottan oda figyeltek, hogy a virágok mindig meg legyenek locsolva, illetve kigyomlálásában is segédkeztek, ezzel is jó példát mutatva a kisebb gyerekeknek. A kolléganőim a nyugodt, biztonságos környezet kialakítására törekedtek. A nevelési év során együttműködtünk a védőnővel, fejlesztő pedagógussal, logopédussal, illetve a mozgás fejlesztővel. Folyamatosan konzultáltunk, ha kellett kikérték vagy kikértük a véleményt bizonyos esetekben, és közös megoldáson gondolkodtunk.

Gyula, 2025. június 10.

.....Tóth-Bozga Beáta.....

Tóth-Bozga Beáta

Igazgatóhelyettes

ÉVES BESZÁMOLÓ- GYERMEKVÉDELEM

2024-2025

2024-2025 nevelési évben gyermekvédelmi feladatokat láttam el. A Gyulai Kistérségi Szociális és Gyermekjóléti Intézménye Család- és Gyermekjóléti Központ, a Békés Vármegyei Kormányhivatal Gyulai Járási Hivatala több alkalommal biztosított találkozást számunkra a gyermekek védelmével kapcsolatos információk átadására.

- 2024.09.17.: „A család- és gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő- és jelzőrendszer működésének és működtetésének szabályiról szóló módszertani útmutató” ismeretése, átbeszélése.

Előadó: Kiss Tibor Péter települési jelzőrendszeri felelős – Család és Gyermekjóléti Szolgálat

- 2024.10.17.: „Kamaszok és panaszok”, Dr. Rozsnyai Katalin klinikai szakpszichológus előadása

- 2024.11.14.: „A kamaszkor krízise és jellemző megküzdési módok” – Gurzó-Boka Erika pedagógiai szakpszichológus előadása

- 2025.03.25.: Különleges figyelmet igénylő gyermekek segítése: Prevenció. Észlelés-Jelzés.

Előadó: Kárpáti Noémi pszichológus és Dr. Sódar Mária pszichológus

- 2025.04.10.: „Különleges figyelmet igénylő gyermekek segítése: Autizmus. Előadó: Csepregi András gyógypedagógus, pedagógiai szakpszichológus

- 2025.05.20.: „Különleges figyelmet igénylő gyermekek segítése: A tanulási problémákkal együtt járó pszichológiai tényezők.”

Előadó: Bordás Edit tanácsadó szakpszichológus – Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézménye

Munkámat ebben az évben óvodai és iskolai szociális segítő támogatta. Heti 1 alkalommal itt tartózkodott az óvodában. Ilyenkor különböző játékos feladatokat hozott a gyermekeknek.

Gyula, 2025. június 05.



Pékáriné Rokszin Mária

nemzetiségi óvodapedagógus

Gyermekvédelmi felelős

Munkaközösség munkatervének értékelése

2024/2025

Munkaterv értékelés

A 2024/2025-ös nevelési évben sikerült minden betervezett feladatot teljesíteni. Idén kisebb feladatokat kiosztottam a pedagógusok között.

Ősz:

2024. szeptember.

„Itt van az ősz, itt van újra”

Szeptember hónapban az egész óvoda területén az őszi hangulat vonul végig, egyaránt kint az udvaron és bent a csoportszobákban, folyóson.

2024.10.16.

„Őszi nap az óvodában”. Minden év októberében az óvodai hagyományok szerint „őszi napot”, tartunk az Idősek Otthona lakóival együtt. A gyerekekkel terméseket szedünk, ezekből barkácsoltunk, diót törünk, tököt faragtunk, gyümölcstálat készítettünk, közben őszi dalokat énekeltünk pl. Érik a szőlő, A kállói szőlőbe, bate vántul frunzále. Ellátogatott hozzánk a bűvész bácsi is, a gyerekek nagyon szeretik, bevonja őket a kis „bűvész világba”. Mindig nagy sikere van. Az időseknek készítettünk minden alkalommal kis gyümölcstálat, aminek nagyon örülnek. Felelős pedagógus: Ruzsa Kornélia

202.10.04.

Állatok világnapja

A csoportokban diavetítéssel ismerkedünk különböző állatokkal. Állatok megfigyelése természetes környezetükben. Kilátogattunk a várhoz, ahol megnéztük az ottani kacsákat. Nagy élmény volt. Az óvodán belül van kihelyezve minden csoportnak egy madáretető, amit mindig feltöltünk a gyerekekkel együtt. Kilátogattunk még kis vonattal a Gabóca sajtműhelybe, ahol házi állatokat tudtunk megnézni, kukoricát morzsolni volt lehetőség.

Tél

November végén „Télapó várás, karácsonyi dekoráció” készítés. Téli ünnepi hangulat varázslása végig az óvodába. „Ünnepi fénybe öltözik az óvoda”

2024.12.04.

Télapó várás

A gyerekek nagy örömmel készültek erre a napra. Boldogok voltak és együtt énekeltek Mikulás bácsinak sok szép magyar és román dalt, ezzel köszönték meg a kedves ajándékot, csomagot. A feldíszített tornateremben vártuk, kellemesen telt a délelőtt. Felelős pedagógus: Ruzsa Kornélia

2024.12.17.

karácsonyi barkács délután

Óvodánk egyik legszebb hagyománya a karácsonyi készülődés. Minden évben barkács délutánt tartunk a szülőkkel együtt. Kis műsorral készültünk, amit bemutattunk, szép, megható pillanat volt, sok könnyes szempárral. A tanköteles gyerekek külön kis tánccal is készültek erre az alkalomra. Ezután együtt barkácsoltak a szülők a gyerekekkel. Saját készítésű mézeskaláccsal vendégeltük meg ezután a szülőket, ami egy hagyomány az óvodánkban. Kicsit közelebb hozza a szülőket és a pedagógusokat. Kellemes hangulatba telt a délután. Nagyon megható üzeneteket kaptunk, ami szívmengető volt számunkra.

2024.12.18.

„Jézuska érkezése a csoportokba”

Karácsonyfa díszítés közösen, ajándékozás, énekeltünk román-magyar énekeket. Az új játékoknak a gyerekek nagyon örültek.

Ezután a megterített ünnepi asztalnál a gyerekek megkóstolták a finom süteményeket.

Kellemes hangulatban telt a délelőtt.

2025.02.03.

Farsangra hangolódás. Díszítés a csoportokban és a folyósokon egyaránt.

2025.02.19.

Farsangi ünnepség....”Itt a farsang áll a bál...”

Tél búcsúztató, tavasz várás. Farsangi dinom-dánom.

A farsang zártkörű. A gyerekek nagyon várták ezt a napot, hogy magukra öltsek a kedvenc jelmezüket. Nagyon sok kreatív jelmezt láttunk. A farsangon táncolunk, sorversenyeket rendezünk, nagyon jó hangulatba telt el ez a nap. Az asztalon sok finomság volt. Tél űzés képen „eltemettük” a kiszabót, ez is egy hagyomány. Ezzel zártuk le, „üldöztük” el a telet.

Tavaszi

2025.02.27.

Tavaszi díszítés.

2025.03.03.

Márcisor tűzés- tavasz várás

Román népi hagyományok őrzése. Kitűzők elhelyezése a ruhákra. Tavaszköszöntés román, magyar énekkel, verssel. A kitűzőt egész hónapban hordják a kabáton, majd a hónap végén kimegyünk az udvarra és a bokorra tűzve kívánunk valami szépet. Nagyon ügyesek voltak a gyerekek, nagyon szépen mondták a verseket, dalokat.

Virágba borul az óvoda.

2025.03.14.

Március 15. Nemzeti ünnep

Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról. Zászló, kokárda készítés amit kivittünk a nagy csoportosokkal a Petőfi szoborhoz. Verset mondtak a gyerekek és közösen elénekeltük a „Kossuth Lajos az üzente.....” dalt. Elhelyeztük a „kis munkákat” a szobornál, majd vissza sétáltunk az óvodába. Nagyon fegyelmezetten viselkedtek. Ezért Juhász- Kozma Adél volt a felelős. Szépen teljesítette a feladatot.

2025.03.21.

Víz világnapja

A víz világnapján beszéltünk a gyerekekkel a víz fontosságáról, mennyire kell rá vigyázni, ne szennyezzük. Minden csoport készített a vízzel kapcsolatos eszközt, majd kísértünk a Vízműhöz a Bodoki szoborhoz, ahol elhelyeztük a kis munkánkat. Különböző műsorokat tudtunk megnézni, friss vizet kaptunk. Kellemesen telt az ott töltött idő. Ezért a feladatért Bálintné Évike volt a felelős pedagógus.

2025.03.27.

Márcisor

Pár mondatban megemlékeztem a Márcisor jelentéséről. Mit jelent a piros és mit jelent a fehér szín. A hónap elején felhelyezett kitűzőt levettük és egy kis bokorra rákötöttük. Mindenki kívánt valami szépet, csukott szemmel. Magyar-román verseket mondtak a gyerekek, elénekeltük a „Tavaszi szél

vizet áraszt „dalt, és a Vine-vine primavara román éneket is. Nagyon ügyesek voltak.

Ezért a feladatért Tóth -Máté Nikolett volt a feleős pedagógus. Sajnos lebetegedett így Ruzsa Kornélia „vezényelte „le a programot.

2025.04.14.

Húsvéti díszítés

Húsvéti hangulat megteremtése. Nyulak kihelyezése az udvarra és a folyósora.

2025.04.14.

Húsvéti ünnepség

Népi hagyományokról beszéltünk a gyerekeknek, mit is ünneplünk húsvétkor. Ezen a napon a fiúk hoztak kölnit a csoportba, amivel meg locsolták a lányokat a locsoló vers után. A lányok csokikat, tőjasokat adtak cserébe. Kellemesen telt a húsvétozás.

2025.04.07.-11.

Nyílt Román hét

Román szokások, hagyományok felelevenítése, bemutatása. Ezen a héten minden nap valamilyen tevékenységgel erősítjük nemzetiségi identitástudatunkat. Ismerkedés a tradicionális román nemzeti süteményekkel, amelyeket közösen készítünk a nagyszülőkkel. Idén ellátogattak hozzánk a volt óvodásaink, és nagyon szép néptáncokat mutattak be nekünk. Öröm volt őket újra látni.

Nagyon kellemesen telt a hét, mindent sikerült megvalósítani. Felelős pedagógusok voltak: Tóth-Bozga Beáta, Pekárikné Rokszin Mária.

2025.04.22.

A föld világnapja

Virágültetés közösen az óvoda összes gyermekével, dolgozójával. Nagyon jó kis közös program, egyben környezetvédelemre tanítjuk őket. Gyönyörű lett az egész óvoda. Felelős pedagógus Dr. Nyisztorné Varga Andrea.

Beíratkozás: 2025. 04. 22.-23.

2025.05.07.

Anyák napja, apák napja

Az egyik legszebb ünnep, mikor felköszöntjük az édesanyákat, édesapákat, nagymamákat. Ebben az évben egybe tartottuk meg az anyák napját és az apák napját. A gyerekek saját készítésű ajándékkal kedveskednek. Kis műsorral kedveskedtünk, sok szem könnyes lett. Örömteli hangulatban telt a délután.

2025.05.10.

Madarak, fák napja.

Ez a nap a természet ünnepe. Vigyázzunk környezetünkre. Kint az udvaron minden csoportnak saját madáretetője van, amibe a gyerekekkel kiszoktunk rakni magokat. Ezáltal megtanulnak gondoskodni a madarokról. A Fa az örök fejlődés és megújulás jelképe.

2025.05.14.

Kirándulás

Idén is a kirándulást a Steigervald Tanyára szerveztük. Kis vonattal mentünk ki. Nagyon szép időnk volt erre a napra. A gyerekek nagyon jól érezték magukat, sok állatot látunk, elmentünk lovas kocsikázni, ami egy külön élmény volt mindenki számára. A helyi múzeumot is meg tudtuk nézni, sok érdekességet láttunk. Finom ebédet is kaptunk, krumlipaprikást. Nagyon kellemesen telt el a délelőtt. A vissza vonatozás is szuper hangulatban telt. Élményteli nap volt. Felelős pedagógus: Dr.

Nyisztorné Varga Andrea.

2025.05.31.

Ballagás

„Hív a csengő”.....

A nagycsoportosok búcsúztatása. Idén 34 gyermek ballagott el. Nagy örömünkre egy nagyon szép, színvonalas műsort sikerült összeállítanunk, nagyon jól sikerült. Nagyon szép lett az óvoda udvara, igazi ballagási hangulatot teremtettünk. Idén a ballagó műsor keretén belül bemutattuk az egész évben tanult néptánc tudásunkat is, amit igyekeztünk a hagyományokra építeni. Nagy sikere lett, aminek nagyon örültünk. Felelős pedagógusok: Puskárné Kóra Erika, Ruzsa Kornélia.

2025.06.05.

Családi nap

Minden évben hagyomány a családi nap az óvodánkban. Jól meg lett szervezve, közösen egy színvonalas délutánt teremtettünk. Kezdet képen mentő, rendőr és rabszállító autókat lehetett megtekinteni kint az udvaron, majd fakultatív program lett bemutatva (modern tánc), ezután volt agility kutya bemutatót. Nagyon tetszett a gyerekeknek. Ezután, csillám tetkő készítésre volt lehetőség, arcfestés, amit imádtak a gyerekek. Ezután kezdetét vette a tombola sorsolás. Buborék fújó, zene, tánc...szuper hangulat volt.

Nagyon kellemes hangulatban telt a délután. Felelős: minden óvodai dolgozó.

Ezt az évet sikerült szépen befejezni, sikerült mindent megvalósítani, amit terveztünk. Az óvoda összes dolgozójának és a gyerekeknek is óriási köszönet érte. Egy szép, tartalmas évet tudhatunk magunk mögött, összefogással minden megoldható. Mindenki munkáját köszönöm szépen.

Gyula, 2025.06.10.

Ruzsa Kornélia

Ruzsa Kornélia

Munkaközösség vezető
nemzetiségi óvodapedagógus

2024/2025 nevelési év beszámolója

Süni csoport

Csoportunk vegyes korcsoportú csoportként működik. A csoport létszáma 23 fő. Ebből 11 kislány, és 12 kislány. Szeptemberben 5 új gyermek érkezett hozzánk, a második félévben pedig 2 gyermek. A beszoktatás zökkenőmentes volt. A gyermekek, a csoport szokásait, szabályait elsajátították, kialakult baráti kapcsolatok vannak. Konfliktusok néha adódtak, de segítséggel megoldottuk őket.

1. kompetencia: Az éves tervünket, az Országos Alap program és a helyi Margaréta Pedagógiai Program figyelembevételével terveztük meg. Terveink átláthatóak, egymásra épülnek. Tudatosan választjuk meg módszereket, munkaformákat gyermekek fejlettségére, érdeklődésére építve.

2. kompetencia: Tervezésünket a kétnyelvűsége alapoztuk, a tematikus terveinket román és magyar nyelven készítettük, a tevékenységek során igyekeztünk több román mesét, verset, dalt, dalos játékokat, mondókákat elsajátítani a gyermekekkel. Céljaink eléréséhez különböző módszereket alkalmaztunk. Sok fejlesztő játékunk van a csoportszobában, melyekkel a gyermekek nagyon szeretnek játszani. Karácsonyra ezeket bővíteni tudtuk. Biztosítani tudtuk a korcsoportok számára a megfelelő játékokat.

3. kompetencia: A gyermekek nagyon sokat játszottak a szőnyegen. Mindennapi építkezés jellemző csoportunkra. Autópályát építettek, állatoknak búvóhelyet, az autóknak parkolóházat. Ez jellemző volt a lányokra és a fiúkra is egyaránt. A lányok nagyon sokat babáztak, főzőcskéztak. Nagyon szerették még a puzzle játékot, amit a nagyobbak önállóan, a kisebbek kis segítséggel igyekeztek kirakni. Szívesen színeztak, rajzoltak. A nagyobbak szívesen feladatoztak, kreatívskodtak.

4. kompetencia:

Csoportunkban járó gyermekek többsége nyitott, minden számukra fontos, dolgot elmesélnek. Azonban van egy-két gyermekünk akik visszahúzódóbbak, csendesebbek. Ismerjük a gyerekek családi hátterét, nehézségeiket. A gyermekek családjával, a szülőkkel jó a kapcsolatunk. A facebook csoportunkban minden információt, eseményt közléseink, így mindenki számára elérhetőek. Félelmeiket elmondják, kikérik a véleményünket. Tanácsainkat többnyire elfogadják.

Óvodánkban arra törekszünk, hogy minél több együtt töltött programot teremtsünk. Ilyen a (karácsonyi barkácsdélután, anyák napja, apák napja, családi nap, kirándulás, ballagás). Minden megtervezett programot megtudtunk tartani szüleink nagy örömeire.

5. kompetencia: A csoportban következetes szabályrendszert alakítottunk ki, amit minden nap be is tartunk a gyermekekkel. Helyes viselkedésüket pozitív megerősítéssel, dicsérével jutalmaztuk. A gyermekeket próbáltuk egymás elfogadására nevelni, illetve arra, hogy segítsenek egymásnak.

6. kompetencia: A gyermekek fejlődésével kapcsolatban egész évben megfigyeljük őket, amit ettől az évtől az Ovi-krétában vezetünk, amelyet a szülő láthat.

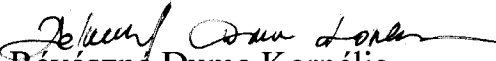
7. kompetencia: Ebben a nevelési évben is különös figyelmet fordítottunk a környezeti nevelésre és a fenntarthatóságra. Sokat beszéltünk a környezet védelméről, hogyan óvjuk a természetet, (víz világnapja, fák – madarak világnapja, föld világnapja...). Az óvoda udvarán virágot ültettünk, szebbé téve óvodánkat. Egy kis veteményeskertet is kialakítottunk, ahol a gyermekek ültették a különböző zöldségeket (paradicsom, cukkini, retek). A gyermekek ezáltal megtanulják, hogyan kell gondozni a veteményes kertet, hogyan kell ültetni, locsolni. A környezeti nevelés terén minden lehetőséget kihasználtunk egy-egy séta során, városi rendezvényen a víz világnapján ebben az évben részt vettünk. A csoportokban külön gyűjtjük a zöld hulladékot, a papírt, amiket a megfelelő kukába helyezünk ki.

8. kompetencia: A szülőkkel még a nevelési év elején megismertettük az óvoda házirendjét. Egy-két szülő kivételével a többség ezt betartotta. A betegségek miatt adódtak néha problémák, mint például betegen hozzák gyermekeiket, nem hoznak orvosi igazolást. A dajka nénivel nagyon jó kapcsolatot teremtettek a gyermekek. A mindennapokban ő is használja a román nyelvet.

9. kompetencia: A kollégákkal folyamatosan megbeszéltük az új módszereket a feladatok megvalósítása érdekében. A továbbképzési lehetőségeket kihasználtuk. A szakmai anyagokat áttanulmányoztuk. Intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok és az éves programban tervezett feladatok megvalósítása érdekében együtt működünk a többi kollégával.

Gyula, 2025. június 03.

Juhász-Kozma Adél
Juhász-Kozma Adél


Révészné Duma Kornélia

A Maci csoport 2024-2025-as nevelési év értékelése

„Minden gyermek egyedi,
és mint ilyen, joga van
elvárni személyisége
tiszteletben tartását,
szüksége van arra, hogy
a saját ritmusának
megfelelően éljen és pihenjen,
joga, hogy ne legyen mindig
tisztá és tökéletes,
joga van hibázni,
szüksége van a feltalálásra,
és alkotásra
szüksége van az esztétikai
érezelmekre, joga van
bármiféle tudás megszerzésére”

(Celestin Freinet)

A Maci csoport ideai létszáma 14 fő volt. Ebből a létszámból szeptemberben két új gyermek érkezett csoportunkba, és egy gyermek év közben érkezett. A csoport összetétele a következőképpen alakult, 7 kis gyermekünk volt, akik kiscsoportosok, 2 középsős korú, és 5 nagycsoportos gyermek járt még a Maci csoportba. Ebből a létszámból 10 kislány, és 4 kisfiú. Az 5 nagycsoportos gyermekünk közül az idén mind az öt gyermek elkezdte a következő tanév szeptemberében az iskolát. Iskola előkészítő foglalkozásra idén 4 gyermekünk, mozgásfejlesztésre 2 gyermekünk járt az idén. Egyik gyermekünk a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján autizmus spektrum zavaros volt, egy másik gyermekünk pedig egyéb pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű. Óvodán belüli szabadon választott programokra is jártak néhányan. Focira 2 gyerekünk, Ortodox Hitoktatásra 5 gyerekünk, Kutyaaterápiára 3 gyermekünk, Jógára 3 gyermekünk, és moderntáncra 3 gyermekünk járt. Csoportunk vegyes életkorú csoport.

Tanév elején, szeptemberben az új gyermek beszoktatására fektettük a hangsúlyt, mely zökkenőmentesen, szépen, folyamatosan megtörtént. A beszoktatásához sok segítséget kaptunk a nagyobbaktól. A nevelési év őszi szakaszában nemcsak az új, hanem a régi gyermekeink is, egyéni fejlettségüknek megfelelően elsajátították a csoport szokás- és tevékenységrendszerét, napirendünket. A nevelési év további részében a továbbfejlesztésre és megszilárdításra helyeződött a hangsúly.

A foglalkozási anyagok kiválasztásakor, fontos szempont volt, hogy a különböző életkorú gyermekek részére egyaránt fejlesztő hatást gyakoroljon. A csoport lehetőségei és a programunkban meghatározott célok összhangban vannak, voltak. Szívesen, nagy örömmel vesznek részt a foglalkozásokban.

Fontos feladatnak tartottuk az év folyamán a gyermek biztonságának kialakítását, ezért türelmes, odafigyelő, megértő, elfogadó, pozitív tulajdonságokat kiemelő érzelmi hatásokkal vettük körül gyermekeinket.

Gyermekeink szeretnek óvodába járni, örömmel végzik el a rájuk bízott feladataikat, szívesen segítenek egymásnak. A tanév során különböző programok szervezésével igyekeztünk változatossá tenni az óvodai életet.

Egész évi feladatunk volt, hogy arra törekedjünk, hogy gyermekeink egyre jobban megszeressék a román nyelvet, mindezt sajátítsák is el. Bátorítottuk a gyerekeket, hogy mondják ki a román szavakat, és legyenek büszkék arra, hogy egy új nyelvet ismernek meg. A román nemzetiségű gyerekek saját anyanyelvüket gazdagították. Nemcsak a versek, énekek, mondókák elsajátítását tartottuk fontosnak az év során, hanem a mindennapi kommunikációt is.

A szülőkkel való kapcsolattartásban az együttműködés és a segítség volt a jellemző. Továbbra is feladatunk a szülők megfelelő tájékoztatása gyermekeik fejlődéséről, óvodai élettel kapcsolatos eseményekről, étkezésével, mozgásfejlődésével, társas kapcsolatainak alakulásával, értelmi képességeinek változásával kapcsolatosan.

Összetett esztétikai nevelésünkkel arra törekedtünk, hogy a gyerekek spontán eredeti (beszéd, ének, mozgás, képi kifejezés) hajlamaira építsünk. Olyan élményekre és tapasztalatokra épülő nevelés volt a célunk, mely során a környező világ érzéki síkon megfoghatóvá válik, és képessé teszi a gyermeket a valóság esztétikai felismerésére, befogadására, és létrehozására.

A tanév során kiemelt feladatunk volt a környezettudatos nevelés, ezért erre a területre most még nagyobb hangsúlyt fektettünk. Az év során sikerült megélnünk és átadnunk a

környezetkultúrát, miközben a gyermekek ismerkedtek a környezettel, megalapozódott ökológiai szemléletük, összefüggéseket fedeztek fel, megismerték és megtapasztalták a „minden mindennel összefügg” elvét.

1. kompetencia: Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Országos Óvodai Program alapján saját Pedagógiai Programunkban fogalmaztuk meg. A gyermekek tevékenységeit a Pedagógiai Programban meghatározott elvek és eljárások alapján logikusan terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva a gyermekek, a gyermekcsoport aktuális állapotát. Figyelembe vettük, és tudatosan választottuk meg a különböző módszereket, munkaformákat, a gyermek fejlődési szintjére, érdeklődésére alapozva. Éves tervünk elkészítésében, mint mindig a helyi Margaréta Programot vettük figyelembe.

2 kompetencia: Tervezésünk alapja, nemzetiségi óvoda lévén a kétnyelvűség. Tematikus tervünket román és magyar nyelven tervezzük. A kétnyelvű nevelés kezdetektől fogva óvodánk programjának központjában áll. Csoportunkban hatékony, szakszerűen felépített nyelvi nevelés folyik, ami azt jelenti, hogy egész nap folyamán románul és magyarul beszélünk, beszélünk a gyerekekkel, és mind két nyelven tartottunk komplex óvodai foglalkozásokat. Csoportunkba két gyermek Romániából érkezik, amely számunkra is, illetve a gyermekek számára is megkönnyíti a román nyelv használatát, illetve számunkra is a magyar nyelv elsajátítását. Az egyéni differenciálásra is nagy hangsúlyt fektettünk, a gyermekek sokszínűsége miatt. Kihasználtuk az adott tárgyi és természeti környezet nyújtotta lehetőségeket éppúgy, mint a gyermekek előzetes tudását és családból hozott tapasztalatait, kulturális értékeit.

3 kompetencia: A nagyobb gyerekeket könnyen tudtuk motiválni mindenféle tevékenységre az év során. Év elején a kisebbek még csak szemlélődők voltak, tanév végére már ők is szerettek bekapcsolódni a játékba, munkajellegű tevékenységekbe, foglalkozásokba. Minden tevékenységnél elsősorban biztosítottuk, kiemelt hangsúlyt fektettünk a nyugodt, kiegyensúlyozott környezethez, mely alapja a „tanulásnak”, odafigyelésnek. Így minden gyermek számára adott volt a zavarástól mentes játékfeltétel, a tér és az eszköz, és a változatos tevékenységek lehetősége. Gyermekeink játéktevékenységén még van mit „csiszolni”. Sok gyermekünk igényli játékában a felnőtt jelenlétét, segítségét. A fiúk egész évben sokat játszottak a Lego asztali játékkal, míg a lányok szívesebben tevékenykedtek a

babaszobában illetve babakonyhában. A nagyobbak az asztali játékokat részesítették előnyben, míg a kisebbek többet játszottak olyan játékokkal, amiket a szőnyegen kellett játszani (építők, állatok stb.). A munkajellegű tevékenységet csoportunk minden gyermeke kedveli. Nagyon szeretik a rájuk bízott feladatokat, szívesen vállalnak naposi teendőket.

A tanulási folyamat során elsődlegesnek tartjuk a játékot, a játékoságot, a cselekvésbe ágyazott megismerő tevékenységeket helyezük előtérbe. Tudatosan törekszünk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartására és kielégítésére, a kreativitás előtérbe helyezésére, és a kompetenciaérzés kialakítására, fenntartására.

4 kompetencia: Ebben a tanévben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos gyermekünk nem volt. Egyik gyermekünk a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján autizmus spektrum zavaros, egy másik gyermekünk pedig egyéb pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű. A gyermekek elfogadták őket, odafigyeltek rájuk. Tevékenységeinkben próbáltuk minél jobban biztosítani a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztését. Komplex személyiségfejlődésükhöz tudatosan alakítottuk a szabad játék feltételeit. A gyerekek egyéni szükségleteit előtérbe helyeztük. Az év során próbáltuk elősegíteni az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. Figyeltünk a gyermekek egyéni szükségleteire, olyan módszereket, eljárásokat alkalmaztunk, amelyek kielégítik a gyermekek egyéni igényeit. A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeltük, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk. Alkalmazzuk a bátorító nevelés elveit. Óvodánkban arra törekszünk, hogy mind a szülőkkel mind csak a csoport gyerekeivel egyre több programot teremtsünk. A gyermekek családjával jó kapcsolatot ápolunk. Az óvodai szokás- és szabályrendszert a szülők elfogadják.

5 kompetencia: Az óvodai élet egészében élményekben gazdag, változatos tevékenységeket biztosítottunk a gyermek számára, amelyek a közösségfejlesztésre is pozitív hatást gyakorolnak. Olyan szokásrendszert építettünk ki, amelyben a gyermekek megtanulják az egymásra figyelmet, egymás közlendőjének türelmes meghallgatását. A közösségi kapcsolatokat erősítő, változatos, élményeket nyújtó programokat, tevékenységeket

biztosítunk a gyermeknek az óvodában és az óvodán kívül is (kirándulások, intézményi rendezvények, stb.). A csoportközösség, a szülői együttműködés erősítése érdekében használtuk az online csatornákat, éltünk az információk digitális formában történő közvetítésével, a közösen megélt ünnepek, programok fotóinak megosztásával erősítettük az óvoda-család kapcsolatát. A gyermekekkel közösen alakítottuk ki a csoport szokás és szabályrendszerét, amelyek magukban foglalják a helyes viselkedési normákat, a mintaként szolgáló cselekvéseket, az elfogadható kommunikáció és együttműködés lehetőségeit. Helyes viselkedésüket pozitív megerősítéssel, dicsérettel jutalmaztuk. A gyermekeket arra neveltük, hogy figyeljenek oda egymásra, tiszteljék egymást, fogadják el a másságot, illetve legyenek, előítélet mentesek. Az év során tudatosan alkalmaztuk a konfliktus-megelőzés módszereit. A gyermekek születés- és névnapját együtt, közösen ünnepeltük meg, ezáltal is erősítettük közösségünket.

6 kompetencia: Kiemelt feladatunk, hogy hatékony megismerési technikák alkalmazásával felmérjük a gyermekek értelmi, érzelmi és erkölcsi állapotát. Az eredmények tükrében, egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztettük a gyermekek képességeit, készségeit. Az eredményeket a Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumban rögzítettük, ebben az évben is háromszor, egyéni tájékoztatások során megbeszéltük a szülővel a gyermek aktuális állapotát. Az óvodáskorú gyermekek kompetenciáinak, képességeinek fejlesztését, tapasztalatainknak bővítését, rendszerezését a differenciálás módszereivel, formáival valósítottuk meg. Erősítettük a „képes vagyok rá” élményét, amely a gyermekek fejlődését szolgálja. Változatos tevékenységek szervezésével biztosítottuk a gyermekek számára az ismeretek gyakorlati alkalmazását, ezekben a folyamatokban érvényesítettük a gyermekcsoport, a gyermekek, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő módszereket. Olyan gyermekek is vannak csoportunkban, akik egyéni fejlesztési terv alapján, csoporton belüli fejlesztésen vesznek részt. Játék időben is olyan képességfejlesztő játékokat alkalmaztunk, amelyeknél lehetőség nyílt a gyermekek tudásának, ismereteinek, képességeinek megállapítására.

7 kompetencia: Ebben a nevelési évben különös figyelmet kapott csoportunkban is, a környezettudatos magatartásra való nevelés. Egész évben fokozottan ügyeltünk környezetünk megóvására, a szemetet szelektíven gyűjtöttük, a növényeket (fák, bokrok stb.) „nem

bántottuk”, vigyáztunk rájuk, a víz használatára, pazarlására, óvására is nagyon figyeltünk. Mindezt személyes példamutatásunkkal erősítettük. Idén is, mint minden évben, különös hangsúlyt fektettünk a természetvédelmi jeles napok megtartására, beépítve a mindennapi tevékenységekbe. Ilyenek voltak például a Víz világnapja, Föld világnapja stb. Az óvoda udvarán idén is a többi csoport gyermekeivel közösen virágokat ültettünk, magas ágyasunkat beültettük, és gondoztuk azt. A román nyelv használata, ápolása mint minden évben fontos szerepet töltött be.

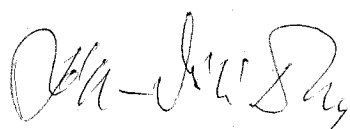
8 kompetencia: Óvodapedagógus társammal napi kapcsolatban álltunk és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel, az együttműködés során szükség szerint használtuk az infokommunikációs eszközöket és az online csatornákat. Együttműködésünkre a szakmai tudatosság és a kezdeményező képesség a jellemző, a gyermekek érdekében kapcsolatokat tartunk fenn közvetlen és közvetett partnerekkel. A tevékenységek szervezésében, irányításában, a gyermekek fejlesztésében, a nevelésben közreműködő partnerekkel építő jellegűen és hatékonyan működünk együtt. Nyitottak vagyunk, voltunk a szülők, gyermekek, az intézmény vezetése és a kollégák visszajelzéseire, azokat felhasználjuk, felhasználtuk, beépítjük a további munkánkba szakmai fejlődésünk érdekében. A dajka nénival jó kapcsolat alakult ki, sok segítséget kapunk tőle, illetve mi is segítünk egymásnak amennyiben szükséges. A szülőkkel még a nevelési év elején megismertettük az óvoda házirendjét.

9 kompetencia: Érdeklődési körüknek és az intézményi igényeknek megfelelő szakmai képzéseken való részvétellel, folyamatos önképzéssel fejlesztettük saját pedagógiai gyakorlatukat. Megpróbáltuk reálisan látni értékeinket, fejlesztésre váró hiányosságainkat. Munkánk során felhasználtuk az online szakmai együttműködés lehetőségeit. A különböző témájú román és magyar képzéseken, tanfolyamokon megismert új módszereket alkalmaztuk, a tudományos eredményeket felhasználtuk, mindenkor az adott szituációnak megfelelően kombináltuk. Rendszeresen nyomon követtük a különböző szakiratokat, szakmai folyóiratokat. Folytattuk a „Boldog Óvoda” programot.

Feladatainkat teljesítettük, esztétikailag megfelelő környezetet biztosítottunk a gyermekek számára. Változatosan és rendszeresen élményekben részesítettük őket, az illemszabályokat megismerték, alkalmazták azokat.

Különböző területeken fejlesztésük gazdagodott. Eredményekben gazdag év van mögöttünk, sok apró eredménnyel, sikerrel megfűszerezve.

Sok elvégzendő feladat vár még ránk a többi tanévben is.



Tóth-Máté Nikolett



Pekárikné Rokszin Mária

Gyula, 2025. 06.10.

2024-2025-ös nevelési év beszámolója Mókus csoport

A mókus csoport létszáma 2025 szeptemberétől 25 fő, ebből 12 fiú és 13 lány .9 gyermek tanköteles,7 fő kezdi meg 2025 szeptemberétől az iskolát..

Fejlesztések,fakultatív programok:

- református hittan:0
- modern tánc: 8
- úszás:3
- kutyaterápia:4
- logopédia:3 fő
- képességfejlesztés:4 fő
- mozgásos fejlesztés: 3 fő
- katolikus hittan 14 fő
- Ortodox: 2

A mókus csoport egy jól összeszokott kis csapattá kovácsolódott a tanév alatt, az új gyerekek szépen beszoktak,elfogadták az óvodai élet szabályait. Csoportunkban 2 SNI –is gyermek volt ,így nekik külön figyelmet kellett szentelni a mindennapokban, nekünk is meg kellett tapasztalni, hogy mit hogyan kell kezelni. A mindennapokban kialakuló érzelmi állapotukat megismerve azt gondolom sikerült egy jó kapcsolatot kialakítani mint gyermek-pedagógus mint pedig gyermek-gyermek között. Öröm számunkra, hogy a gyermekek jól érzik magukat nálunk ,örömmel érkeznek minden nap az óvodába. Tavév során fejlesztéseket minden gyermek megkapta.

Nevelési év során a szülőkkel sikerült jó kapcsolatot kialakítani. A gyerekek rendezett körülmények között élnek, mint érzelmileg mint pedig anyagilag biztosítva van a fejlődésük.

1. kompetencia:

Az Országos és a helyi Margaréta Pedagógiai Program figyelembe vételével készítjük el negyed évente a nevelési, szervezési feladatokat.

2.kompetencia:

Tervezésünket a kétnyelvűségekre alapoztuk, terveinket román és magyar nyelven készítettük, tevékenységeink során igyekeztünk ugyanannyi román és magyar mesét,verset,dalt,dalos játékot,mondókákat elsajátíttatni a gyerekekkel. Céljaink eléréséhez különböző módszereket alkalmaztunk. Sok fejlesztő játék van a csoportunkban ,amelyekkel nagyon szeretnek a gyerekek játszani,illetve mindenki

megtalálja a kedvére valót. Korcsoportnak megfelelő játékaink vannak, több részterület fejlesztésére szolgáló játékaink vannak.

3. kompetencia:

A gyermekek szívesen játszanak együtt az asztalnál, a szőnyegen a babakonyhában, a galérián stb.. A fiúknál még mindig a legózás a fő játékforma, de szívesen társasoznak, illetve építkeznek a szőnyegen. A nagycsoportosokkal sokat társasoztunk, igyekeztünk minél több szabályjátékot játszani, ezzel is fejlesztve a gyerekek kitartását, szabálytudatát, kudarc tűrő képességüket. A lányoknál még mindig legkedveltebb játék a szerepjáték: babázás, orvosos, bábozás, stb. Tanév során nagy hangsúlyt fektettünk a kézügyesség fejlesztésére, így rengeteget gyurmáztunk, festettünk, rajzoltunk, vágunk stb. A kisebb korosztály is megtalálta a kedvére való játéktípusokat (KIRAKÓ, BABÁZÁS, ÉPITKEZÉS, STB)

4. kompetencia:

A közös játékoknak köszönhetően a már évek alatt kialakult barátságok még jobban elmélyültek, illetve új barátságok alakultak ki. A nagyok nagyon sokat segítettek a kicsiknek. Reggelente izgatottan várták egymást. A szülőkkel a kapcsolatunk nagyon jó, nyitottak vagyunk feléjük és ők is nyitottak felénk. Tanácsainkat többnyire elfogadják. A gyerekek sokszor találkoznak egymással az óvodán kívül is. Mi is arra törekszünk, hogy minél több együtt töltött programot teremtsünk az együttlétre, ilyen volt például ősszel a közös családi napunk, vagy a közös kirándulás.

5. kompetencia:

A csoportban törekszünk a már kialakított szabályrendszer betartására elmélyítésére. Helyes viselkedésüket pozitív megerősítéssel, dicséréssel jutalmaztuk. A gyermekeket legjobb tudásunk szerint igyekeztünk az egymás elfogadására nevelni, illetve, hogy segítsenek egymásnak, kicsiknek.

6. kompetencia:

Az év folyamán folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyerekek fejlődését ezt a folyamatot fejlődési naplóban rögzítjük. Ezt a szülők egy évben háromszor megtekintik, átbeszéljük az esetlegesen felmerülő problémákat, kérdéseket.

7. kompetencia:

Ebben a nevelési évben is kiemelkedő feladatunk volt a környezeti nevelés. Nagy

figyelmet fordítottunk a szelektív hulladékgyűjtésre, sokat beszélgettünk , játszottunk milyen színű kukába milyen szemetet dobhatunk. Fontosnak tartjuk, hogy már óvodás kortól is védjük a környezetünket, környezettudatosságra tanítás. Sokat beszélgettünk a környezet fontosságáról, védelméről. Az előző évek mintáját folytatva idén is nagy hangsúlyt fektettünk a természetvédelmi jeles napok megtartására, beépítve a mindennapi tevékenységekbe ilyenek voltak például

- víz világnapja
- madarak, fák napja
- föld napja

Óvodánkba minden évben már hagyomány a virágültetés, kert gondozása, a gyerekek szívesen vesznek részt a munkajelegű tevékenységekbe. Idén is egy kis veteményeskertet alakítottunk ki ahová a gyermekek különböző zöldségeket ültettek ki mint például, répa, retek, paradicsom stb..

8. kompetencia:

A szülőkkel minden év első szülői értekezletén újból megismertetjük az óvoda házirendjét . Egy- két szülő kivételével a többség ezt betartotta. A betegségek miatt néha adódtak problémák de igyekeztünk ezeket a problémákat megoldani.

9. kompetencia:

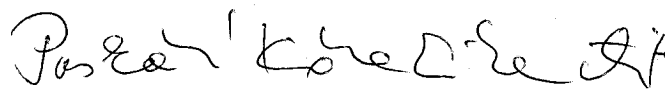
A kollégákkal folyamatosan törekszünk arra , hogy új módszereket átbeszéljük és a mindennapi tevékenységekbe bele építsük. Élünk a továbbképzési lehetőségekkel , illetve online továbbképzésekre is volt lehetőségünk, az itt szerzett új tapasztalatokat igyekeztünk be építeni a mindennapi munkánkba. Intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok és az éves programban tervezett feladatok megvalósítása érdekében együtt működnek a többi kollégával.

Gyula, 2025. június 10.



Tóbiás-Márk Mónika

Óvodapedagógus



Puskárné Kóra Erika Anita

Óvodapedagógus

2024-2025-ös nevelési év beszámolója

Katica csoport

Csoportunk a 2024-2025-ös nevelési évben részben osztott csoporttal működik. A csoport létszáma 21 fő lett. A 21 főből 7 kislány és 14 fiú. Ebben az évben 8 tanköteleskorú gyermekből 8 kezdi meg az iskolát. A különböző fakultatív programok közül a katicások kutyaterápiára: 9 fő, ovifocira: 2 fő, úszás: 2 fő, katolikus hittanra: 1 fő, modern táncra: 4 fő járt, jógára: 4 fő, ortodox hittanra: 2 fő.

Mozgásos fejlesztésre: 2 fő, logopédiára: 7 fő, egyéni képesség fejlesztésre: 6 fő, tehetséggondozásra: 1 fő.

Gondoskodtunk a napi vitaminbevételről (zöldség, gyümölcsévés). A gyermekeket sok új élmény éri, játékok, mese, ének, bábozás. A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, gyakori szappanos kézmosással, kéz fertőtlenítő helyes használatával, réteges öltözködéssel igyekeztünk gátolni. Az utcán való kulturált, rendezett közlekedés elsajátítása még folyamatban van. Legtöbb gyermekünk kocsival érkezik az óvodába, az utcai közlekedés szabályait nem ismerik, nehezen sajátítják el. Többek között ezért sem mertünk még nagyobb kirándulásra vállalkozni velük. A jövőben célunk minél több kinti programot, sétát, kirándulást szervezni.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk ebben a nevelési évben nincs. Viszont vannak olyan gyermekek, akiknek a szülei sajnos elváltak, csonka családban nevelkednek.

Óvodába érkezéskor a legtöbb gyermek szívesen mesél az otthon történt élményekről, kirándulásokról. A csoportban lévő gyermekek között, kialakultak a baráti kapcsolatok.

1. kompetencia: Az éves tervünk elkészítésében figyelembe vettük az Óvodai nevelés országos alapprogramját, illetve a helyi Margaréta programot. Kolléganőimmal különböző továbbképzéseken vettünk részt az ott szerzett tapasztalatokat próbáltuk a különböző tevékenységeken alkalmazni, játékosan beépíteni a mindennapokban. A gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítva különböző fejlesztő játékokat alkalmazunk a mindennapi óvodai életben. A gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez terveztük a foglalkozásokat, tevékenységeket. A gyermekekhez igazítjuk a segítségnyújtás formáit, biztatás, szóbeli irányítás és segítségadás.

2. kompetencia: Tervezésünket a kétnyelvűsége alapoztuk, tematikus tervünket románul magyarul is megterveztük. Próbáltunk ugyanannyi magyar, illetve román dalokat, meséket, verseket beütemezni a tanév során. Különböző módszereket alkalmaztunk a pedagógiai céljaink elérésében. A tevékenységek során is alkalmaztuk mind a két nyelv használatát. A különböző tevékenységeken alkalmazzuk az egyéni differenciálást. A beszélgetések közben az egymásra figyelmet és a türelemre való nevelést gyakoroljuk. A mindennapi tervezésünkönél figyelembe vesszük a gyermekek aktuális testi és pszichés állapotát. Csoportszobánk jó adottságokkal rendelkezik, sok fejlesztő játékunk van, a gyerekek számára biztosítani tudtuk a megfelelő játékokat.

3. kompetencia: A gyermekeket jól lehetett motiválni a különböző tevékenységekre, játékokra, illetve munka jellegű feladatokra. Csoportunkban a gyerekek nagyon szeretnek gyurmázni, fákockával építeni, illetve autókkal játszani. Ebben a tanévben a gyerekek szinte minden nap elővették a különböző puzzlekat, amit nagyon ügyesen ki tudtak rakni, a tanévvégére már segítség nélkül. A „Bogyó és Babóca” játékkal is sűrűn játszottak a gyerekek. A kislányok sok időt töltöttek a babaszobában, illetve az orvosos játék segítségével doktorosát játszottak. Ez annak is betudható, hogy néhány gyermeknek van kisebb testvére, illetve néhány gyermeknél nem olyan régen születtek meg a kistestvérük. A tevékenységeknél megteremtettük a nyugodt és biztonságos légkört. Az ének foglalkozáshoz próbáltunk minél több utánpótló, mozgásos énekeket, illetve mondókákat választani. Rendszeresen mesélünk, a gyerekeknek, illetve bábozunk. A gyermekek szívesen részt vesznek a különböző tevékenységeken, támogatjuk a gyermekek önálló próbálkozásait mesekönyv, képeskönyv, illetve albumok használatával.

4. kompetencia: Ebben a tanévben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos gyermekünk nem volt. Mindennap alkalmat biztosítunk „beszélgető kör”-re ahol a gyermekek beszélgethetnek bármiről, ami érdekli őket vagy esetleg bántja őket. A gyerekek és a felnőttek közötti kommunikáció jó, szívesen részt vesznek különböző tevékenységeken, nagyon szeretik a nagy tornát, a különböző vizuális tevékenységeket, verseket, dalokat. A közösségi élet terén változatos a csoport, van több kialakult baráti társaság, ők ragaszkodnak egymáshoz, hosszan és kitartóan játszanak együtt, és szívesen befogadnak másokat is. Vannak olyan gyermekek, akik óvodán kívül is tartják, a kapcsolatot egymással részt vesznek egymás születésnapján,

együtt mennek a játszótérre játszani. Az óvodai szokásrendszert a szülők elfogadják. Törekedtünk arra, hogy minél több alkalmat teremtsünk a közös együttlétre (szülő-gyermek programok, rendezvények), ezáltal is alakítva a közösséget. A szülők nagyon sok óvodai rendezvényen vesznek részt, ilyen a ballagás, anyák napja, apák napja, karácsonyi barkács nap, családi nap, kirándulás. Sajnos ebben a tanévben a pandémiás időszak miatt nem valósult meg. Tervezésünkben a különböző néphagyományok felelevenítése során közösen énekelünk, táncolunk, mondókázunk, illetve termet díszítünk. Felismerjük a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, illetve nehézségeket, ha szükségesnek tartjuk, akkor a megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermeket. Csoportos tevékenységek során odafigyelünk a gyermekek igényeire, egyéni szükségleteikre.

5. kompetencia: A gyermekeket próbáljuk egymás elfogadására, illetve előítélet-mentességre nevelni. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyermekek életkorát, egyéni képességeit, szükségleteit, alkalmaztuk az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét. A csoport szokásrendszerét többnyire elfogadták, illetve alkalmazták. Csoportunkban tudatosan alkalmaztuk a konfliktus-megelőzés módszereit. Következetes szabályrendszert alakítottunk ki, amit minden nap be is tartattunk a gyermekekkel. A gyermekek helyes viselkedését, pozitív megerősítéssel, dicsérével, jutalomkártyával jutalmaztuk. A napi tevékenységek, játékok során próbálunk több anyanyelvi játékot is betervezni, ezzel is elősegítve a gyermekek kommunikációját. Próbáljuk a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatásra nevelni. Megünnepeljük, együtt örülünk, ha valamelyik gyermeknek születésnapja, illetve névnapja van.

6. kompetencia: Minden gyermekről vezettünk egy fejlődést nyomon követő dokumentumot, amit a tanév során kétszer kitöltöttük majd a szülővel közösen megbeszéltük, hogy mi mit tapasztaltunk a gyermekükkel kapcsolatosan. A csoportunkban vannak gyermekek, akik járnak logopédiára, mozgásfejlesztésre. Olyan gyermekek is vannak, akikről egyéni fejlesztési terv alapján, csoporton belüli fejlesztésen vesznek részt. Nevelési tervünkben és a foglalkozások terveiben egymásra építjük a fejlettségi szinteket, figyelembe véve a gyermekek pszichés állapotát. Olyan képességfejlesztő játékokat alkalmazzunk, melyek során lehetőség nyílik a gyermekek tudásának, ismereteinek, képességeinek megállapítására ilyen például a memóriajáték, párkereső társasjáték.

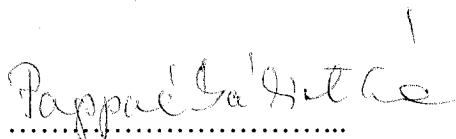
7. kompetencia: Ebben az évben kiemelt feladatunk volt a környezettudatos magatartás nevelése. Környezettudatos magatartásra való nevelés, egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk megóvására, a szemetet szelektíven gyűjtöttük, a fák, bokrok leveleit nem tépkedik, magunk körül rendet teremtünk. Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg. Csoportunk is rendelkezik magasságyással, ebben a tanévben különböző virágokat ültettünk. Ebben a tanévben egy új veteményes lett kialakítva abba karalábé palánta és paradicsom lett elültetve, rukkola, petrezselyem, újhagyma elvetve a gyerekek gondozzák és remélhetőleg a végén közösen fogyasszuk el. Próbáltuk ösztönözni, támogatni a gyerekek élményteli tapasztalatszerzését séták és a természet megfigyelésével. A csoportunkban szelektíven gyűjtjük a szemetet, oda figyelünk, hogy a témával kapcsolatos ismereteik bővüljenek (pl.: gyümölcsök, zöldségek héját a komposztálóba visszük, a szemetet szelektíven gyűjtjük.). A víz fontossága a csoportunkban nagyon fontos (nem folytatjuk feleslegesen a vizet). Az újra hasznosítás fontossága szerepet kap a csoportunkban: a kupakok gyűjtése, műanyag flakonok kipróbálása.

8. kompetencia: A dajka néivel jó kapcsolatot sikerült megteremteni, a mindennapokban ő is használta mind a két nyelvet (magyar, román) az alapvető fogalmakat, mint például kézmosás, köszönés, játékelrakás stb. kifejezéseket. A különböző szakemberekkel (védőnő, logopédus, fejlesztő pedagógus), napi kapcsolatban voltunk, mindig megbeszéltük a gyermekekkel kapcsolatos problémákat. A szülőkkel még a tanév elején megismertettük az óvoda házirendjét, sajnos az év során egy párszor nem igazán tartották be azt a szülők. A betegségek miatt adódtak néha problémák, némelyik szülő nem tudta elfogadni, hogy mi nem adjuk be a gyermeküknek a gyógyszert (antibiotikumot).

9. kompetencia: Intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok és az éves programban tervezett feladatok megvalósítása érdekében együttműködünk a többi kollégával. A többi kollégával megbeszéltük, hogy ki milyen módszereket alkalmazott néhány kezdeményezésnél, eszmecsere-t folytattunk egy problémás gyermek ügyében. Rendszeresen nyomon követtük a különböző szakmai folyóiratokat. A kollégánóm-mel kihasználtuk a továbbképzési lehetőségeket. Folytattuk a „Boldog Óvoda” programot, elnyertük az Örökös Boldog Óvoda címet.

Megállapíthatjuk, hogy a csoportunk összeszokott, jó közösséget alkotnak. A felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek kapcsolatok szeretetteljesek. A gyermekek szívesen vesznek részt az óvónő kezdeményezéseiben, a közös tevékenységekben pl.: vizuális, játék, szervezett rendezvényeken. Van egy galériánk is, ahol a gyermekek nagyon szeretnek játszani, így bővíthettük a játéktérünket. Összességében megállapítható, hogy csoportunk tárgyi felszereltsége jó, tágas, világos csoportszoba áll rendelkezésünkre a munkához, az óvodai élet minőségi megvalósításához. Úgy gondolom, hogy munkánk során eljutottunk céljaink meghatározásához és a továbbiakban arra törekszünk, hogy megvalósítsuk terveinket, feladatainkat.

Gyula, 2025. június 6.



Pappné Bálint Éva
Óvodapedagógus



Tóth-Bozga Beáta
Óvodapedagógus

2024-2025-ös nevelési év beszámolója

Pillangó csoport

Csoportunk a 2024-2025-ös nevelési évet 21-es létszámmal kezdte. Évközben csatlakozott hozzánk még egy gyerek, aki egy másik intézményből került hozzánk, így az év végét 22 fővel zártuk. Részben osztott csoporttal működik. A 22 főből 12 lány és 10 fiú. 11 nagycsoportos, 9 középsőcsoportos és 2 kiscsoportosunk volt. 3 SNI-s és 3 BTM-es gyerek járt a csoportba. A nagycsoportosok közül 10 elballagott. Nagycsoportosaink különböző fejlesztő foglalkozásokon vettek részt (Komplex fejlesztés, Logopédiai fejlesztés, Tehetséggondozás, Mozgás fejlesztés). A középső és kiscsoportosok közül is jártak fejlesztésekre (Mozgás-fejlesztés, Komplex fejlesztés, Logopédiai fejlesztés)

Fakultatív programok:

- református hittan
- katolikus hittan
- ortodox hittan
- ovi foci
- modern tánc
- úszás
- kutyaterápia
- ovimozi
- bábszínház
- jóga
- néptánc

A szeptemberi hónap a beszkottatás hónapja. A beszkottatás, óvodánkban, szülő nélküli. Ebben az időszakban a gyermek minden érzelmi megnyilvánulása elfogadható. Szép lassan megismerték, elfogadták és megtanulták szokásainkat, napirendünket. Ebben nagy szerepe volt a nagycsoportos gyerekeknek is, akik szívesen és sokat segítettek. Nagy örömmel várják és vesznek részt foglalkozásainkon, például a mindennapi testnevelésen, a nagy tornán. A meséket, verseket, énekeket nagyon szeretik. Kedvenc időtöltésük a színezés, festés, gyurmázás melyek közben jókat lehet beszélgetni, énekelni, mondókázni. Az öltözésben is kellett segíteni a kicsiknek, de lassan majd egyre kevesebb segítséggel képesek öltözni, vetkőzni, venni a cipőjüket. A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, gyakori szappanos kézmosással, kézfertőtlenítő helyes használatával, réteges öltözködéssel igyekeztünk gátolni. Csoportunkban évekkkel ezelőtt lett bevezetve a „Rágónap” amely nagyon jól működik. A gyermekek nagyon büszkék, hogy ők oszthatják a gyümölcsöt, zöldséget, amit azon a héten hoztak.

Egy hátrányos helyzetű gyerek van a csoportba. Mindig tiszta, kiegyensúlyozott! Szeretteljes környezet van otthon.

3 SNI-s és 3 BTM-es gyerek jár a csoportba. Rájuk jobban oda figyelünk, külön foglalkozunk velük.

Óvodában érkezéskor a gyermekek szívesen mesélnek otthoni élményeikről, kirándulásaikról. A csoportban lévő gyermekek között, lassan kialakultak a baráti kapcsolatok, óvodán kívül is gyakran találkoznak egymással. A szülők között is jó a kapcsolat. Általában minden nap tudunk pár szót váltani az otthoni/óvodai történekről a gyermekek átvételekor/átadásakor.

Az idei év kiemelt területe a környezeti nevelés volt. Minden alkalommal próbáltuk felhívni a

gyerekek figyelmét a víztakarékosságra, a környezetünk tisztán tartására, szelektív hulladékgyűjtésre, kevesebb étel pazarlásra, villanyt lekapcsolni, ha nem kell. Kis konyhakertünket tovább gondoztuk, fejlesztettük, a gyerekekkel együtt, melynek gyümölcseit szeretettel fogyasztják. Az előző évben kapott esővíz gyűjtő hordókból a kertet és virágoskertet tudjuk locsolni. stb.

- 1. kompetencia:** Az éves tervünk elkészítésében figyelembe vettük az Óvodai nevelés országos alapprogramját illetve a helyi Margaréta programot. A gyerekek fejlettségi szintjéhez igazítva különböző fejlesztő játékokat alkalmaztuk a mindennapi óvodai életben. A gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez terveztük a foglalkozásokat, tevékenységeket. A gyermekekhez igazítjuk a segítségnyújtás formáit, biztatás, szóbeli irányítás és segítségadás.
- 2. kompetencia:** Tervezésünket a kétnyelvűségre alapoztuk, tematikus tervünket románul és magyarul is megterveztük. Próbálunk ugyanannyi magyar illetve román dalokat, meséket, verseket beütemezni a tanév során. Különböző módszereket alkalmaztunk pedagógiai céljaink elérésében. A tevékenység során is alkalmaztuk mindkét nyelv használatát. A különböző tevékenységeken alkalmaztuk az egyéni differenciálást. A beszélgetések közben az egymásra figyelést és a türelemre való nevelést gyakoroltuk. Mindennapi tervezésünk során figyelembe vesszük a gyerekek aktuális testi és pszichés állapotát. Csoportszobánk jó adottságokkal rendelkezik, sok fejlesztő játékunk van, a gyerekek számára biztosítani tudtuk a megfelelő játékokat.
- 3. kompetencia:** A gyerekeket jól lehet motiválni a különböző tevékenységekre, játékokra illetve munka jellegű feladatokra. Örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Csoportunkban a gyerekek nagyon szeretnek gyurmázni, Legozni, puzzelokkal játszani, társasozni és építődobozokból építkezni. A kisebb lányok gyakran játszottak a babaszobába, babakonyhába és az orvosos játékkal. Mindennap mesélünk nekik, melyhez a mesepárnát, mesegyertyát használjuk.
- 4. kompetencia:** Ebben a tanévben egy hátrányos helyzetű gyermekük volt. A gyerekek elfogadták őt. Mindennap alkalmat biztosítottunk „beszélgető kör”-re, ahol a gyerekek beszélgethetnek bármiről, ami érdekli őket vagy esetleg bántja őket. A gyerekek és a felnőttek közötti kommunikáció jó, szívesen részt vesznek különböző tevékenységekben, nagyon szeretik a nagy tornát, a különböző vizuális tevékenységeket, meséket, verseket, dalokat. Sok baráti kapcsolat alakult ki az évek során, de szívesen játszanak az újonnan érkező gyerekekkel is, aki már szépen beszokott, elfogadta az új szokás-szabályrendszerünket és új barátokat szerzett magának. Törekedtünk arra, hogy minél több alkalmat teremtsünk a közös együttlétre (szülő-gyermek programok, rendezvények), ezáltal is alakítva a közösséget. Tervezésünkben a különböző néphagyományok felelevenítése során közösen énekelünk, táncolunk, mondókázunk, illetve termet díszítünk. Felismerjük a gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, illetve nehézségeket, ha szükségesnek tartjuk, akkor a megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermeket. Csoportos tevékenységek során odafigyelünk a gyermekek igényeire, egyéni szükségleteire.
- 5. kompetencia:** A gyerekeket próbáljuk egymás elfogadására, illetve előítéletmentességre nevelni. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyermekek életkorát,

egyéni képességeit, szükségleteit, alkalmaztuk az egyéni bánásmód és differenciálás elvét. A csoport szokásrendszerét többnyire elfogadták, illetve alkalmazták. Következetes szabályrendszert alakítottunk ki, amit minden nap be is tartattunk a gyermekekkel. A gyerekek helyes viselkedését, pozitív megerősítéssel, dicsérettel, jutalomkártyával jutalmaztuk. A napi tevékenységek, játékok során próbáltunk több anyanyelvi játékot is bevezetni, ezzel is elősegítve a gyermekek kommunikációját. Próbáljuk a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására nevelni. Megünnepeljük, együtt örülünk, ha valamelyik gyermeknek születésnapja, illetve névnapja van.

- 6. kompetencia:** Minden gyermekről vezettünk egy fejlődést nyomon követő dokumentumot, amit a tanév során kétszer kitöltöttünk majd a szülővel közösen megbeszéltük, hogy mi mit tapasztaltunk a gyerekükkel kapcsolatosan. A fejlődést nyomon követő dokumentum alapján fejlesztési feladatokat határoztunk meg. A csoportunkban vannak gyermekek, akik járnak logópédiára, mozgásfejlesztésre, komplex fejlesztésre és két olyan ügyes gyerekünk is van aki tehetséggondozásra jár. Olyan gyerekek is vannak akikről egyéni fejlesztési terv alapján, csoporton belüli fejlesztésen vesznek részt. Nevelési tervünkben és a foglalkozások terveiben egymásra építjük a fejlettségi szinteket, figyelembe véve a gyermekek pszichés állapotát. Olyan képességfejlesztő játékokat alkalmazunk, melyek során lehetőség nyílik a gyermekek tudásának, ismereteinek, képességeinek megállapítására ilyen például a memóriajáték, párkereső társasjáték.
- 7. kompetencia:** Környezettudatos magatartásra való nevelés, egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk megóvására, a szemetet szelektíven gyűjtöttük (zöld hulladékot - kis fedeles vödörbe, melyet szükség szerint ürítjük együtt a gyerekekkel a komposztálóba; a papírt, műanyagot, PET palackokat külön – ; a használt papír zsebkendőt, használt, szennyezett szalvétát külön az erre kijelölt szelektív kukába. A fák, bokrok leveleit nem tépkedik, magunk körül rendet teremtünk, csökkentjük a víz pazarlást (wc-zés után csak minimálisan öblítjük le a wc-t, nem nyomjuk le teljesen a wc tartály gombját, kézmosás közben nem folytatjuk a vizet). Visszavezettük a törülköző használatát, ezzel is csökkentve a papírtörő használatát. Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg. Ebben az évben lehetőségünk volt továbbfejleszteni a konyhakertet az óvoda udvarán. Minden csoport különböző magokat vett, palántákat nevelt. Csoportunk ebben a tanévben salátát, rukolát, répat, retket, sütőtököt, paradicsomot, paprikát ültetett/vetett. A gyerekekkel közösen gondoztuk, locsoltuk és már többször fogyasztottunk is belőle. A használt olajat is külön erre a célra alkalmas kukába gyűjtjük. Erre a gyűjtési lehetőségre a szülők figyelmét is felhívtuk, hogy szívesen fogadjuk a használt olajat, zsírt. Próbáltuk ösztönözni, támogatni a gyerekek élményteli tapasztalatszerzését séták és a természet megfigyelésével. Ősszel, amikor a háziállatok témakört vettük, közösen ellátogattunk kisonnival a Gabóca Tanyára, megnézni a háziállatokat. A tanév során többször voltunk a várnál és a környező utcákban sétálni, megfigyelni az időjárás -, a természet változását. A tanév végén a Steigerwald tanyára látogattunk, ahol sok háziállattal ismerkedhettek meg, kipróbálhatták a lovaglást, a lovas kocsikázást és meglephetették a tanya múzeumot, ahol rengeteg új élménnyel gazdagodhattak.

Pár évvel ezelőtt bevezettük a csoportba a „Gyümölcs hét” programot. Minden héten más gyerek hoz gyümölcsöt, zöldséget és ő kínálja a gyerekeknek. A szülők változatos és legtöbbször évszaknak megfelelő gyümölcsöt, zöldséget küldenek.

- 8. kompetencia:** Sajnos dajkanénik egészségügyi okok miatt hosszabb távon nem lehetett velünk. Az új dajkanénit hamar elfogadták, jó kapcsolatot sikerült megteremteni, a mindennapokban ő is használta mind a két nyelvet (magyar, román) az alapvető fogalmakat, mint például kézmosás, köszönés, játékelrakás stb. kifejezéseket. A különböző szakemberekkel (védőnő, logopédus, fejlesztő pedagógus), napi kapcsolatban voltunk, mindig megbeszéltük a gyermekekkel kapcsolatos problémákat, tapasztalatokat, ha kellett tanácsot kértünk és kaptunk. A szülőkkel még a tanév elején megismertettük az óvoda házirendjét. Viszont az év során párszor nem igazán tartották be azt a szülők. A betegek miatt néha adódtak problémák, némely szülő nem tudta elfogadni, hogy mi nem vesszük át a beteg gyermeket, és ha lázas akkor fontos, hogy minél hamarabb hazavigyék gyermeküket. Pozitív tapasztalat volt a hiányzások terén, időben szóltak mikor fog hiányozni a gyerek és akkor is mielőtt visszajött volna a közösségbe, az ebédrendelések miatt.
- 9. kompetencia:** Intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok és az éves programban tervezett feladatok megvalósítása érdekében együttműködünk a többi kollégával. A többi kollégával megbeszéltük, hogy ki milyen módszereket alkalmazott néhány kezdeményezésnél, eszmecsere-t folytattunk egy-egy különleges probléma ügyében. Rendszeresen nyomon követtük a különböző szakmai folyóiratokat. A bázis óvoda által szervezett továbbképzéseken részt vettünk. Folytattuk a „Boldog Óvoda” programot.

Bár a csoport összetétele megváltozott a nevelési év közepén, mégis megállapítjuk, hogy összeszokott, jó közösséget alkotnak. A felnőtt –gyermek és gyermek-gyermek kapcsolatok szeretetteljesek. A csoportunk tárgyi felszereltsége jó, tágas, világos. Úgy gondoljuk, hogy munkánk során eljutottunk céljaink megvalósításához és a továbbiakban arra törekszünk, hogy megvalósítsuk terveinket, feladatainkat.

Gyula, 2025. 05. 30.

Ruzsa Kornélia

Ruzsa Kornélia
Óvodapedagógus

Dr. Nyisztorné Varga Andrea

Dr. Nyisztorné Varga Andrea
Óvodapedagógus